



**HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

HEKİMLİĞİ ÖĞRENİYORUM

EĞİTİM PROGRAMI

2022-2023 DÖNEMİ

Program, Tıp Fakültesi Dekanlığı Tarafından Yürütülmektedir.

Program Sorumlusu Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Dilek Aslan (2022-2023 dönemi)
Prof. Dr. Sevgi Turan (2017-2022 dönemleri)

Hazırlayan ve 2022-2023 Döneminde Görev Alan Öğretim Elemanları

Üniversite ve Tıp Eğitimi

Prof. Dr. Melih Elçin^{1*}
Prof. Dr. Sevgi Turan¹
Prof. Dr. Orhan Odabaşı^{1*}
Doç. Dr. Meral Demirören^{1*}
Doç. Dr. Gülşen Teker Taşdelen¹

Hekimlik Mesleği

Prof. Dr. Nüket Örnek Büken²
Prof. Dr. Sevgi Turan¹
Doç. Dr. Meral Demirören¹
Dr. Öğr. Üyesi Müge Demir²
Dr. Öğr. Üyesi Dr. Önder İlgili^{2*}
Arş. Gör. R. Sevim Çoşkun^{2*}
Arş. Gör. Dr. Çağrı Zeybek Ünsal^{2*}

Sağlık Sisteminde Hekimin Rolü

Prof. Dr. Dilek Aslan^{3*}
Prof. Dr. Sevgi Turan¹
Prof. Dr. Nüket Erbaydar^{3*}
Doç. Dr. Meral Demirören¹
Öğr. Gör. Dr. Ş.Ece Abay¹

Bilgiye Ulaşma

Doç. Dr. Barış Sezer^{1*}
Arş. Gör. Dr. Gökçe Özcan^{1*}
Arş. Gör. Dr. Merih Öztoprak^{1*}

Öğrenme Becerileri

Prof. Dr. Sevgi Turan¹
Prof. Dr. Melih Elçin^{1*}
Prof. Dr. Orhan Odabaşı^{1*}
Doç. Dr. Meral Demirören^{1*}
Doç. Dr. Barış Sezer^{1*}
Arş. Gör. Dr. Merih Öztoprak^{1*}
Arş. Gör. Dr. Bürge Atılğan¹
Arş. Gör. Dr. Gökçe Özcan^{1*}

Organizasyona ve Teknik Desteğe Katkı Sunan Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Melih Elçin^{1*}
Arş. Gör. Dr. Merih Öztoprak^{1*}

¹Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı

²Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı

³Halk Sağlığı Anabilim Dalı

*2022-2023 döneminde görev almıştır.

Sunuş

Sevgili Öğrenciler,

Hekimlik, bilgi birikimine ek olarak, beceriler, tutum ve değerlerin bir bütün olarak uygulandığı bir meslektir. Hekimlik mesleği ulusal, evrensel ve çağdaş bir sorumluluk ve hizmet anlayışı gerektirir. Hekimlik mesleğinin eğitimi, uygulanması gibi özellikler gösterir. Bilgi ve becerilerin yetkin bir biçimde öğretilmesi kadar hekimlik tutum ve değerlerin bu bilgi ve becerilerle bütünleştirilerek benimsenmesini sağlayacak şekilde eğitim ortamları düzenlenir.

Hekimlik yetkinliklerinin nasıl kazanılacağı hekimlik mesleğinin ilk yıllarından bu yana sorgulanmıştır. Bu alandaki birikim 20. yüzyıl ile birlikte “iyi hekimlerin” yetişebilmesi için en iyi eğitim koşullarının nasıl düzenlenmesi gerektiğini inceleyen sistematik bir bilim alanına dönüşmüştür. Bugün daha nitelikli hekimlik eğitimi sağlamak için tıp eğitimi alanında üretilen bilgi yenilikçi ve öncü uygulamalara yansımaktadır.

Tıp öğrencileri, tıp fakültesindeki ilk günlerinde hekimliğe girişi temsil eden beyaz önlük törenleriyle bu mesleğe adımlarını atmaktadır. Bu adım mesleğin en iyi şekilde öğrenilmesine yönelik bir sorumluluğu da yüklemektedir. Tıp öğrencisini bu ilk günden itibaren mesleğinin gerektirdiği donanımı kazandırması için ona sunulan ortama uyum sağlaması beklenir. Heyecan verici bu değişim, yeni duruma ilişkin kaygıların da ortaya çıkmasına neden olabilir.

“Hekimliği Öğreniyorum” programı tıp eğitimine başlarken hekimlik mesleği ve eğitime bütünsel bir bakış sağlamak ve öğrencileri destekleyerek tıp eğitime ve hekimliğe uyum sürecini kolaylaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu gerekçeyle program hekim rolleri, hekimlik meslek ve değerleri ile birlikte bu alanda öğrenmeyi kolaylaştırmak için uygulanabilecek yaklaşımları da içerecek şekilde tasarlanmıştır.

Programın hekimlik yolculuğunuzun ilk adımında size yol gösterici olmasını diliyoruz.

Tıp Fakültesi Dekanlığı

Hekimliği Öğreniyorum Programının Amacı

Bu programda tıp fakültesine başlayan öğrencilerin mesleğe ve tıp eğitimine uyumunu sağlayabilmek amacıyla hekimlik mesleğine ilişkin tutum, inanç ve değerleri benimsemesi, kişisel ve mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenme beceri ve tutumlarını edinmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaca ulaşabilmek için aşağıdaki **öğrenme hedefleri** tanımlanmıştır:

- Eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile üniversite yaşamının kişisel gelişimini katkısını açıklayabilme
- Hekimlik mesleğine ilişkin tutum, inanç ve değerleri benimseme
 - Hekimlik değerlerinin farkında olma
 - Hekimlik kimliğini değerlerini kendi değerleri ile karşılaştırabilme
 - Ulusal ve uluslararası hekim ve tıp öğrencisi örgütleri ve çalışma alanlarını açıklayabilme
 - Öğrenci sorumluluklarının farkında olma
 - Tıp öğrencisi kimliği ve sınırlarını açıklayabilme
- Bilgiye ulaşma sürecini etkin olarak yönetebilme
 - Bilgi okuryazarlığı kavramını açıklayabilme
 - Bilgiye ulaşma araçlarını (genel ve tıbbı özgü) etkili olarak kullanabilme
- Öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini etkili olarak kullanabilme
 - Öğrenmeyi planlayabilme
 - Öğrenme stratejilerini etkili olarak kullanabilme
 - Öğrenmeyi izleyebilme
- Sağlık sisteminde hekimin rolünü değerlendirebilme
 - Hekimliğin bireye ve topluma verdiği önemi açıklayabilme
 - Toplum için ve içinde hekimlik yapmanın anlamını ve gerekliliklerini açıklayabilme
 - Ülkemizdeki sağlık sisteminin temel yapısını ve işlevini açıklayabilme
 - Sağlık sistemi içerisinde hizmet sunumunu ve hizmete ulaşımı etkileyen/belirleyen koşulları söyleyebilme
 - Sağlık hizmetlerinin sunumunda sağlık çalışanlarının rollerini açıklayabilme

Tablo 1. Tıp Fakültesi program yeterlikleri ile “Hekimliği Öğreniyorum” programı hedeflerinin ilişkisi

	Eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile üniversite yaşamının kişisel gelişimini katkısını açıklayabilme	Hekimlik mesleğine ilişkin tutum, inanç ve değerleri benimseme	Bilgiye ulaşma sürecini etkin olarak yönetebilme	Öz-düzenleyici öğrenme stratejilerini etkili olarak kullanabilme	Sağlık sisteminde Hekimin rolünü değerlendirebilme
1. İnsan vücudunun temel yapısı, gelişimi ve normal işleyişini molekül, hücre, doku, organ ve sistem düzeyinde açıklar.					
2. İnsan vücudundaki anormal yapılanma ve işleyiş sorgular, nitelikli bilimsel araştırmalara dayalı bilgilerle açıklar, hastalıkların nedenlerini, bireyi ve çevresi ile etkileşimini göz önüne alarak değerlendirir.					
3. Hastalıkların klinik karar verme ve yönetim süreçlerini kanıta dayalı tıp uygulamaları rehberliğinde değerlendirir.			X		
4. Sağlık ve hastalık kavramlarını bireysel ve toplumsal bağlamda tanımlar, sağlık arayışı ve sağlığın korunması davranışlarını, ulusal sağlık hizmet sunumu ve idari süreçlerini açıklar.		X			X
5. Tıp bilgisine temel oluşturan araştırma süreçlerini bilir, bu alandaki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahiptir.			X		
6. Başvuran/hasta ve yakınlarından tıbbi öykü alır.					
7. Bireylerin fizik muayenesini yapar, tanısal testlerini değerlendirir, tanı ve tedavi süreçlerini uygun işlem basamaklarını kullanarak yönetir.					
8. Bireylere tanı, tedavi ya da korunma amaçlı tıbbi girişimleri uygular.					
9. Bireylerden ve toplumdaki elde ettiği sağlık ve hastalıkla ilgili verileri tıbbi ve idari bağlamda düzenler ve kayıtlarını tutar.					X
10. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik uygulamaları planlar ve gerçekleştirir.					X
11. Bilimsel bir araştırmayı planlar, uygular ve sonuçlarını değerlendirir.					
12. Mesleki ve toplumsal değişimlere yönelik bilimsel ve teknolojik gelişmelerden yararlanarak yaşam boyu öğrenme davranışını gösterir.	X			X	
13. Hizmet sunduğu birey ve toplumda dil, din, ırk, cinsiyet, sosyal ve kültürel ayrım yapmaksızın mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde hekim olarak sorumluluklarını yerine getirir.					
14. Bireysel ve toplumsal boyutta sağlığın korunması ve geliştirilmesi, hastalıkların yönetilmesi süreçlerinde meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile ekip çalışması yapar.					X
15. Bireyin ve toplumun sağlığının korunması, geliştirilmesi ve sağlık hizmetinin toplumu oluşturan bireyler yararına gerçekleşmesi için çaba gösterir.					X

Hekimliği Öğreniyorum Programının Yapısı

Hekimliği Öğreniyorum programı hekimlik mesleğini tanımayı ve bu alanda öğrenmeyi destekleyecek beş alt modülden oluşmaktadır (Şekil 1):



Şekil 1. Hekimliği Öğreniyorum Programının Yapısı

A. Üniversite ve Tıp Eğitimi

Üniversiteler, bağımsız olarak bilgi üreten ve yaygınlaşmasını sağlayan evrensel kurumlardır.¹ "Üniversite" sözcüğü Latin "universitas" kavramından gelir ve bir bütün olma, toplanma anlamına gelir. Bir üniversite, akademik ve bilimsel toplumun yeterliklerinin ve kaynaklarının bir araya getirildiği yerdir.²

Üniversite mesleki eğitimden çok daha fazlası, bir düşünce üretme yeridir. Üniversite eğitimi alanlar uğraştıkları disiplini geliştirmeye çabalarlar. Bilim ve tekniğin gelişmesine katkı sağlamak, bilgiyi yenileyip zenginleştirmek için yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri ve akademik disiplinin gelişmesini sağlamak üniversitelerin görevidir.³

Bir üniversitenin ana işlevi entelektüel önem taşıyan konularda eğitim vermek ve araştırma yapmaktır. Bu iki işlevin birbirini desteklemesi, bilimsel araştırma ile üretilen bilginin eğitime yansımaları beklenir.

Tıp, bilimsel bilgi birikimini kullanan bir teknik disiplin ve zanaat olarak, bilgi üretiminde önemli yer ve role sahiptir. Tarihi boyunca bilgi üretiminde öncü rol oynayan hekimler buradan süzdükleri bilgi ile bilimsel problem çözme sürecini hekimlik pratiğine yansıtılmışlardır. Hekimler tıp uygulamaları sırasında karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmede bilimsel problem çözme yöntem adımlarını uygular.⁴ Bilimsel düşünme süreçleri ve problem çözme adımları bilgi üretme süreci kadar hekimlik mesleğinin öğrenilmesi için de elzemdir.

Hekimler, uzmanlık alanlarında yetkinliklerini yaşam boyu sürdürme çabasıdadır. Hekimlerin bilim insanı rolü, tıbbi bilginin üretilmesi, yaygınlaştırılması, uygulanması ve dönüştürülmesini içerir. Bilgi üretimi ile birlikte bir bilim insanı olarak üretilen bu bilginin öğretimine yönelik sorumlulukları bulunur.⁵ Bu üstlenilen roller tıp eğitimi, üniversite çatısı içinde bilimsel bilgi üretimine ve eğitime katkı sağlayan önemli bir parçası haline getirmiştir.

B. Hekimlik Mesleği

Hekim kimliği, tıp fakültelerine adım atmayla başlayan, yorucu ve oldukça zahmetli bir öğrenim sürecinde biçimlenen bir kimliktir. Hekimler mesleklerini dikkatli ve yüksek düzeyde ustalıkla uygulayacak biçimde eğitilirler. Tıp fakültesinden mezun olan her hekimin öncelikle, bilinen bilginin ötesinde, olaylara yeni ve alternatif yaklaşımlar sunabilen, derinlemesine tarihi ve felsefi tartışmalar yapabilen aydın kimliğine sahip olması beklenir. Bu anlamda yetişmiş aydın kimlikli hekim; içinde yaşadığı toplumun sorunlarını izlemek, tahlil etmek ve bilimsel bakış açısı ve sorumluluk bilinci ile kendi görüşlerini oluşturmak durumundadır.

Hastalık bir süreçtir ve bu süreçte "sorun çözme" yöntemlerinin nasıl kullanıldığı, analitik düşünme yeteneğinin varlığı önemlidir. Toplum, hekimlerden sadece belirli bir düzeyde tıp bilgisine ve becerisine sahip olmasını beklemez, bunun yanı sıra hekim kimliğine uygun olduğu kabul edilmiş bazı moral değerleri de sergilemesini bekler.

Hekimler, hasta odaklı etkin bakıma yönelik belirli bir bilgi birimi, klinik beceri ve profesyonel tutumlara sahiptir. Bu yetkinlikleri, bilgiyi toplamak ve yorumlamak, uygun klinik kararlar almak ve teşhis/tehdavi yapmak için uygularlar. Bağlı buldukları disiplinleri, kişisel uzmanlıkları, sağlık ile ilgili düzenlemeler/politikalar ve hasta tercihleri çerçevesinde bu görevlerini uygularlar. Klinik hizmeti kanıta dayalı ve standart uygulamalar ile ve bilimsel bilgilere dayalı olarak yürütürken; hem hastaları hem

meslektaşları ve hem de toplumla kurdukları iletişimin etkin bir iletişim olması önemlidir.

Hekimlerin başkalarının sağlığına ve bakımına kendisini adanmış profesyoneller olarak, kendine özgü toplumsal rolleri bulunmaktadır. Uğraş alanlarının, bilgi/beceri/tutum yanı sıra tıp sanatının ustalığını da gerektirdiği unutulmamalıdır. Tıp; bir bilgi, beceri, teknik disiplin olmasının yanı sıra aynı zamanda bir sanattır. Hekimin özen gösterme borcu da hem bu mesleğin sanat yönünü vurgular hem de onun yasal sorumluluğudur.

Hekim-hasta iletişiminin önemli belirleyicilerinden birisi de hekimin profesyonel kimliğidir. Bu kimliğin gelişiminde etkili faktörlerin tartışılması önemlidir. Hastalar hekimlerinden neler bekler? Hekimler bu beklentileri nasıl yanıtlayabilir? Karşılıklı katılıma dayalı iş birliğinin ve empatik iletişimin her iki tarafa sağlayacağı yararlar neler olabilir? Klinik karar verme sürecinde etik ikilemlerle karşılaşan hekim ne yapar, hangi yöntemi kullanabilir? Bu sorulara verilecek yanıtlar hekimin profesyonel kimliğinin gelişimine de yön verecektir.

Kuşkusuz sağlık profesyonelleri olarak hepimizin değişik kimlikleri var; cinsiyet kimliği inançsal kimlik, etnik kimlik, politik kimlik... Ancak hastamız ile ilişkilerimizde profesyonel kimliğin, profesyonel ve etik değerlerin, kimliğimizi belirleyen diğer tüm öğelerin önünde yer alması gerektiğini ve hastaya profesyonel kimliğin gereğini yerine getirecek şekilde muamele edilmesi gerektiğini unutmamak gerekir. Bu bağlamda öncelikle yararlı olmak, zarar vermemek, bilgilendirmek, hasta ve danışanların özerkliğine ve mahremiyetine saygı göstermek, sınırlı tıbbi kaynakları adil kullanmak, sır saklamak... gibi etik ilkeleri hayata geçirmek önemlidir. Hekimlik mesleği modülü bu ilkelerin tartışılması için bir çerçeve sağlayacaktır.

C. Bilgiye Ulaşma

Sağlık hizmeti sunumunda planlanma, yönetim, önleme, teşhis, tedavi ve izleme gibi faaliyetlerde farklı düzeylerde bilgi iletişim teknolojilerinden yararlanılmakta ve sağlık bilişim araçları kullanılmaktadır. Hizmetin kapsamı, bakım kalitesi, erişilebilirlik, verimlilik, sürdürülebilirlik gibi hedefleri geliştirmek için çoklu veri kaynakları ve kanallarından elde edilen verilere başvurmak kaçınılmazdır.

Tıbbi bilimsel bilgi ve teknoloji üretimindeki hızlı artış ve mesleki uygulamanın sürekli kendini yenilediği bir ortamda, hasta bakımına karar verme ve sağlık hizmetlerinin sunumu için hekimlerin daha fazla bilgiye ulaşması gerekmektedir. Hekimlerin, hasta

bakımını sürdürebilmesi için araştırmaların sonuçlarını anlamak ve değerlendirmek, kanıtların eleştirel bir şekilde inceleyerek sonuçlar çıkarmak ve kararlar almak için bilgi okuryazarı olması gerekir.⁶ İçinde bulunduğumuz bilgi toplumunda bu beceri önem taşımaktadır. Bilgi toplumunda bireylerde istenen nitelikler bilgiye ulaşma yollarını bilmesi ve kullanabilmesi, bilimsel bilgiyi kullanabilmesi, bilgiyi üretebilmesi, paylaşabilmesidir.^{7,8} Bilgi okuryazarlığı, bilgi gereksinimlerini belirleme ve bilgiye erişme, değerlendirme ve etkili biçimde kullanabilme becerilerinin olmasdır. Bireylerin bilgi okuryazarlığı konusunda becerilerle donatılması yaşamboyu renmenin önemli parçalarından biri olarak kabul edilir.⁹

Bilimsel problem çözme ve tıp uygulamaları arasında benzerlik bulunur. Hekimler karşılaştıkları sorunlara çözüm üretmede bilimsel problem çözme yöntem adımlarını uygular.⁶ Bu nedenle bilimsel düşünme süreçleri ve problem çözme adımlarının renilmesi hekimlik mesleği için elzemdir. Bilimsel yöntem tutum ve davranışlarının kazanılması, eğitim kurumlarının bilgi çağının gerektirdiği niteliklere sahip bireyler yetiştirme amacına ulaşmasının yanı sıra yeni renme yaklaşımlarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için de gereklidir.¹⁰ rencilerin renme sorumluluğunualmalarını sağlayacak, cesaretlendirecek ve destekleyecek nitelikte ve çeşitlilikte renme ve üretme yöntemlerinin programlarda olması, rencilerin bilgi ve becerilerini güncel tutmanın mesleki sorumlulukları olduğunu farkında olmalarını, yaşam boyu renme becerilerini kullanarak uygulamalarını kanıta dayalı tıp ve sürekli mesleki gelişim çerçevesinde geliştirebilmeleri için araç olacaktır. ¹¹ Bu nedenle, bilgi okuryazarlığı hekimlerin öz-yönetimli renme, meslekler arasında iş birliği, yaşam boyu renme, sürekli mesleki gelişim gibi temel yetkinliklerin kazanılması için temel oluşturmaktadır.

D. renme Becerileri

Bireylerin renme biçimleri hem niversite sürecinde hem de meslek hayatındaki çalışmalarında etkili olmaktadır. Üniversite yaşamı boyunca rencilerin bağımsız ve derinlemesine renenler olması ve bu yönde becerilerinin geliştirilmesi hedeflenir. Tıp fakültesi rencisinin renme becerilerini geliştirmesi tıp eğitiminden en stzeyde yararlanabilmeleri ve mesleklerine en iyi şekilde hazırlanabilmeleri için önemlidir.

Öğrenmede bireyin özerklik ve kontrolünü vurgulayan öz-düzenleyici öğrenme¹², bağımsız ve derinlemesine öğrenme becerilerinin geliştirilmesi için yöntemlerin geliştirildiği, üzerinde geniş ölçüde bilimsel çalışmaların yapıldığı bir alandır. *Öz-düzenleme, bireyin kendi davranışlarını gözleyip, kendi ölçütleriyle karşılaştırarak yargıda bulunması ve gerekiyorsa davranışlarını ölçütlerine uygun hale getirmesidir.*¹³ Öz-düzenleyici öğrenme, bilginin edinilmesi, deneyimin geliştirilmesi ve kendini geliştirmek için yapılan eylemlerin birey tarafından izlenmesi, yönlendirilmesi ve düzenlenmesini gerektirir.¹²

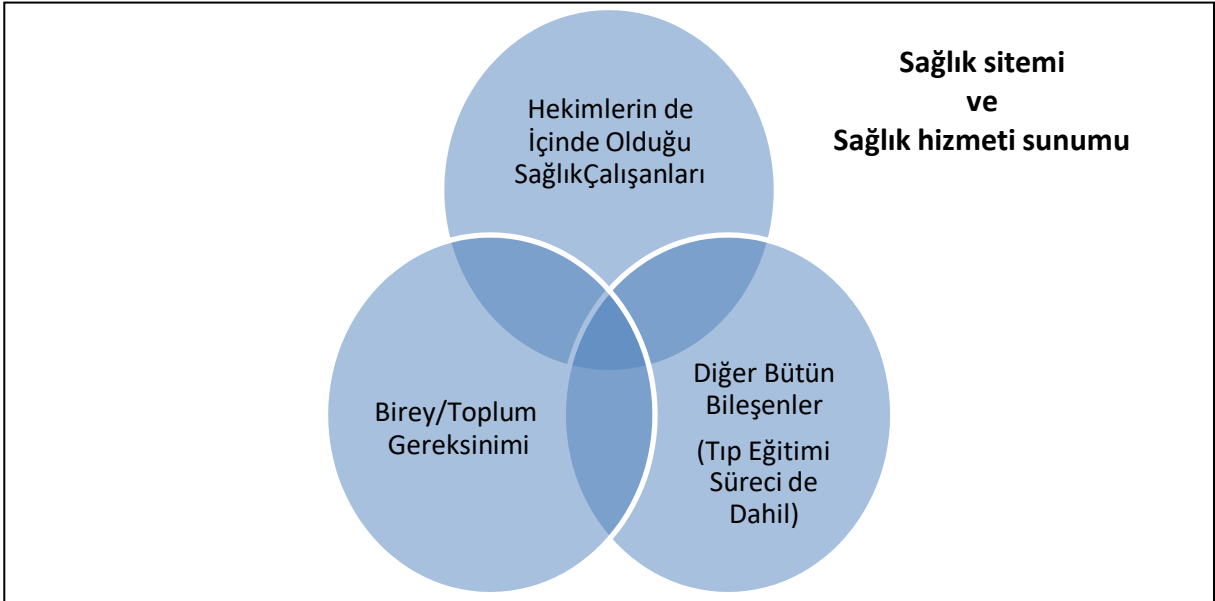
Öz-düzenleme alanında yapılan çalışmalarla, öğrenenlerin; akademik öğrenme becerileri ve öz-kontrol bilgisinin gelişmesini, böylece öğrenmenin kolaylaşmasını, öğrenmeye daha güdülenmiş olmasını, yani öğrenme için istekli ve becerili olmaları amaçlanmaktadır.¹⁴ Bu alanda yapılan araştırmalar öz-düzenleyici öğrenenlerin akademik alanda daha başarılı olduğunu göstermiştir.¹⁵⁻²⁵

Öz-düzenleyici öğrenenler bilgiyi edinme sürecini planlar, amaç belirler, örgütler, izler ve değerlendirir.²⁶ Akademik öz-düzenleme, planlama ve zaman yönetimi, öğretime katılım ve dikkat, bilginin stratejik olarak örgütlenmesi, tekrar edilmesi ve kodlanmasını, çalışma çevresinin düzenlenmesini ve sosyal kaynakların etkin olarak kullanımını içerir. Öz-düzenleme aynı zamanda güdülenme süreçlerini de içerir.²⁷ Akademik çalışmaların etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için öz-düzenleyici öğrenme becerilerinin geliştirilmesi ve bu amaçla etkinlik ve değerlendirmeler yapılması önemlidir.

E. Sağlık Sisteminde Hekimin Rolü

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) sağlığı kişinin bedenen, ruhen ve sosyal açılarından tam bir iyilik halinde olması şeklinde tanımlamaktadır.²⁸ Bu tanım kapsamında sağlık çalışanlarının ve hekimlerin önemli rol, görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Görev, rol ve sorumlulukların birbiri ile uyumlu ve birey/toplum gereksinimini karşılayan özellikte olması sağlık sistemlerinde sağlık hizmeti sunumunun aksamadan sürdürülmesi için de bir gerekliliktir (Şekil 2). Bu gerekliliğin pek çok koşulu bulunur, ancak tümelci yaklaşım içerisinde sağlık çalışanlarının öne çıkması beklenen bazı özellikleri vardır. Örneğin; DSÖ hekimlerin iyi hizmet sunan, doğru karar veren, iyi iletişim becerilerine sahip, toplumda gerektiğinde doğru ve iyi liderlik yapma özelliği olan ve iyi bir yönetici olmasına vurgu yapan “beş yıldızlı”²⁹ olarak da nitelendirdiği

özelliklerinin amaçlanan sağlık sistemi için önemli olduğunu hatırlamakta yarar bulunmaktadır. Ancak bu özelliklerin sağlık sistemi ve sistem içinde sağlık hizmeti sunumu sürecinde de gerçek bir karşılığının olması yaşamsaldır. Temel hedef ise bireyin ve toplumun sağlık hakkının karşılanması olmalıdır. Hekimler bu görevlerini yaparlarken sağlık sistemi içerisinde ekip anlayışı içinde çalışmalarını sürdürmelidirler. Sağlık ekipleri, sadece hasta başında bir araya gelen sınırlı bir profesyonel grubu değildir. Gereksinim duyulan hizmete bağlı olarak farklı ortamlarda, farklı bakış açıları ve becerilere sahip profesyoneller ile sağlık ekipleri kurulabilmektedir. Dolayısıyla, hekimlerin en iyi bakım, eğitimi sağlayabilmek için sağlık ekibinin üyesi olan sağlık profesyonelleri ile iş birliği içinde çalışması haklı bir beklentidir.



Şekil 2. Sağlık sistemi/sağlık hizmet sunumu içinde sağlık çalışanları ve birey toplumun sağlık gereksinimi ilişkisi

Sağlık hakkının karşılanması denildiğinde ise sürecin başka bir boyutu devreye girer. Geniş bir kavram olmakla beraber, sağlık hakkı kavramı içinde en temel ve basit ifadeyle kişinin (ve de toplumun) sağlıklı olabilmesi için bütün gereksinimlerine eşitlik ve hakkaniyet³⁰ temelinde ulaşım anlaşılabilir. Bu ulaşımın da temel olarak kamusal mekanizmalarla karşılanabilmesi esasen bir gerekliliktir. Sağlık hakkının temel bir insan hakkı olduğunu da unutmamak gerekir.³¹ Sağlık sisteminin adının ne olduğundan bağımsız olarak bütün bireylere ve toplumun geneline bu temel zemin ve yaklaşımı eksiksiz olarak sunması oldukça basit ve temel bir beklentidir.

A. Üniversite ve Tıp Eğitimi

Üniversite ve tıp eğitimi modülü toplam 4 saattir ve ana temaları içeren üç oturumdan oluşmaktadır (Tablo 2).

Oturum 1: Üniversite ve Tıp

Yer: M Salon

Tarih: 03 Ekim 2022

Süre: 1 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile üniversite yaşamının kişisel gelişimine katkısını açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Üniversite kavramını açıklayabilir.
2. Tıp eğitiminin üniversite içindeki yerini açıklayabilir.

İçerik

Üniversite ve tıp eğitimi

Etkinlikler

Bu oturumda üniversite ve tıp eğitimi kavramı bir konferansta sunularak tartışılacaktır.

Okuma Önerileri

- Sayek İ. Tıp Eğitiminin Gelişimi ve Değişimi: 21. Yüzyılda Tıp Eğitimi. İçinde Sayek İ., Turan S. Nacar M., Akalın A. Tıp eğiticisi el kitabı. Güneş Tıp Kitapevi, Ankara, 2016
- Ortaş İ (2004). Öğretim Üyesi ya da Bilim İnsanı Kimdir? PİVOLKA, 3(12): 11.

Oturum 2: Hekimlik

Yer: M Salon

Tarih: 03 Ekim 2022

Süre: 1 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin tarihsel süreç içerisinde hekim rol modellerinin hekimlik değerlerini açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Öncü hekimlere ve tıp alanına katkılarına örnekler verebilir.
2. Hekim rol modellerinin hekimlik değerlerini açıklayabilir.

İçerik

Hekimlik ve hekim rol modelleri

Etkinlikler

Bu oturumda hekim rol modelleri ve değerleri bir konferansta sunulacak tartışılacaktır.

Okuma Önerileri

- Sayek İ. Tıp Eğitiminin Gelişimi ve Değişimi: 21. Yüzyılda Tıp Eğitimi. İçinde Sayek İ., Turan S. Nacar M., Akalın A. Tıp eğiticisi el kitabı. Güneş Tıp Kitapevi, Ankara, 2016

Oturum 3: 21. Yüzyılda Tıp Eğitimi

Yer: M Salon

Tarih: 03 Ekim 2022

Süre: 1 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile tıp eğitimi sürecini açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Tıp eğitimin sürecini ve aşamalarını açıklayabilir.
2. Günümüz tıp eğitimde farklı bakış açılarını tartışabilir.
3. Tıp eğitimi sürecinde bireysel olarak gelişimini eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile bütünleştirmenin önemini açıklayabilir.

İçerik

Tıp eğitiminin evreleri

Günümüzde tıp eğitimi

Etkinlikler

Bu oturumda tıp eğitimi ve aşamaları, günümüzdeki gelişmeler bir konferansta sunularak tartışılacaktır.

Okuma Önerileri

- Sayek İ. Tıp Eğitiminin Gelişimi ve Değişimi:21. Yüzyılda Tıp Eğitimi. İçinde Sayek İ., Turan S. Nacar M., Akalın A. Tıp eğitimcisi el kitabı. Güneş Tıp Kitapevi, Ankara, 2016
- Batı H. Tıp Eğitiminin Evreleri ve Özellikleri. İçinde Sayek İ., Turan S. Nacar M., Akalın A. Tıp eğitimcisi el kitabı. Güneş Tıp Kitapevi, Ankara, 2016

Oturum 4: Tıp Fakültesinde Yaşam

Yer: Amfi

Tarih: 04 Ekim 2022

Süre: 1 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrencilerin üst sınıf öğrencileri ile tıp eğitimi sürecine yönelik deneyim paylaşması beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Tıp eğitimi sürecinde akran desteği ve sorumlğunun önemini açıklayabilir.
2. Tıp eğitimi sürecinde bireysel olarak gelişimini eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile bütünleştirmenin önemini açıklayabilir.

İçerik

Öğrenci bakışı ile tıp eğitimi

Etkinlikler

Bu oturumda tıp eğitimine yönelik öğrenci deneyimleri değişik düzeylerden öğrencilerin katıldığı bir panel ile paylaşılacaktır.

Oturum 5: Tıp Fakültesinde Yaşam

Yer: Amfi

Tarih: 04 Ekim 2022

Süre: 1 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrencilerin öğretim üyesi deneyimi üzerinden tıp eğitimi sürecine ilişkin farkındalık kazanması beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Tıp eğitimi sürecinde öğretim üyesi desteği ve sorumlğunun önemini açıklayabilir.
2. Tıp eğitimi sürecinde bireysel olarak gelişimini eğitim, kültür ve sosyal yönleri ile bütünleştirmenin önemini açıklayabilir.

İçerik

Öğretim üyesi bakışı ile tıp eğitimi

Etkinlikler

Bu oturumda tıp eğitimine yönelik öğretim üyesi deneyimleri Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olan bir öğretim üyesinin katıldığı konferans ile paylaşılacaktır.

B. Öğrenme Becerileri

Öğrenme becerileri modülü toplam 2 saattir ve oturumların başlama tarihi öncesinde listeleri ilan edilen 12-13 kişilik küçük gruplarda yürütülmektedir (Tablo 2).

Oturum: Öğrenme

Yer: Küçük Grup Odaları

Tarih: 11 Ekim -1 Kasım 2022 tarihleri arasında küçük gruplarda (listeler duyurulacaktır)

Süre: 2 Saat

Amaç: Öğrencilerin öğrenme süreci, öğrenme stratejileri, öz düzenleyici öğrenme konularında bilgi ve farkındalık kazanması amaçlanmaktadır.

Oturumun öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Öğrenme kavramını açıklayabilir.
2. Bilgiyi işleme kuramına göre öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklayabilir.
3. Öğrenme stratejilerini tanımlayabilir.
4. Sık kullandığı öğrenme stratejilerinin farkına varır.
5. Öz-düzenleyici öğrenme sürecini açıklayabilir.
6. Kendi öğrenme deneyimleri ile ilgili özdeğerlendirme yapabilir.

İçerik:

1. Öğrenmede temel kavramlar
2. Bilgiyi işleme kuramına göre öğrenme
3. Öğrenme stratejileri
4. Öğrenmenin izlemi
5. Öz-değerlendirme

Öğretim yöntem/teknikleri:

- Küçük grup çalışması
- Video izleme
- Olgu Çalışması

- Soru-cevap ve tartışma
- Yansıtma yazma

Etkinlikler

Bu oturumun ilk bölümünde öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ve öğrenme sürecinde hangi öğrenme stratejilerinin kullanılabildiği üzerine yansıtma yazma ve olgu tartışması yapılacaktır.

Oturumun ikinci bölümünde öz düzenleyici öğrenme ve öz değerlendirme konuları soru-cevap ve tartışma etkinlikleriyle tartışılacaktır. Öğrencilerin bir önceki bölümde yazdıkları metinleri de kullanarak bir öğrenme deneyimleri ile ilgili özdeğerlendirme yapmaları istenecektir.

Değerlendirme

- Ödev (%50): Derste yapılan tartışmalar sonrasında öğrencilere öz değerlendirme başlığında verilen ödevleri Google Forms bağlantısından yüklemeleri beklenmektedir
- Katılım (%50)

Okuma Önerileri

- Senemoğlu N. Gömleksiz M. Üstündağ T. Öğrenmenin Oluşumu Öğretme Model Strateji ve Teknikleri. İlköğretimde Etkili Öğretme ve Öğrenme Öğretmen El Kitabı. Modül 1. Sayfa:4-28. http://www.nuraysenemoglu.com/FileUpload/bs678778/File/modul1_ogrenmen_in_olusumu.pdf
- Aşkın Tekkol İ., Başar T., Şen Z. Turan S. (2017). Öğrenmede İnsanı OdağaAlmak: Beyin Araştırmaları Doğrultusunda Bir Tartışma. 25(3): 1187-1202.
- Zimmerman, B.J., Bonner S. ve Kovach R. (1996). Developing self-regulatedlearners, beyond achievement to self-efficacy. Washington: American Psychological Association.
- Dembo M. Seli H. Motivation And Learning Strategies For College Success ASelf-Management Approach. Tyler&Francis Goup, 2008.
- Zimmerman, B.J., Bonner S. ve Kovach R. (1996). Developing self-regulatedlearners, beyond achievement to self-efficacy. Washington: American Psychological Association.
- Dembo M. Seli H. Motivation and Learning Strategies for College Success ASelf-Management Approach. Tyler&Francis Goup, 2008.

c. Bilgiye Ulaşma

Bilgiye Ulaşma modülü yüz yüze olarak toplam 4 saattir. Ayrıca öğrencilerin çalışması gereken asenkron materyaller uygulamalar öncesi kullanımlarına sunulmaktadır. Yüz yüze oturumlar panel ve uygulamayı içeren iki oturumdan oluşmaktadır (Tablo 2).

Oturum 1. Doğru Bilgi İçin Tıp, Sağlık, Teknoloji

Yer: M Salonu

Tarih: 15 Kasım 2022

Süre: 2 saat

Amaç:

Bu panel sonunda öğrencilerin doğru bilgiye ulaşma yollarını, infodemi kavramını ve tıp alanında kullanılan güncel teknolojilerin neler olduğunu bilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Hedefleri

Bu panel sonunda öğrenciler;

- Doğru bilgiye ulaşma ve infodemi kavramı konusunda farkındalık kazanır.
- Tıp alanında yararlanılan son teknolojilerin neler olduğunu açıklayabilir.
- Yapay zekâ kavramını ve bu teknolojinin tıp alanında kullanımını açıklayabilir.

İçerik

- Doğru bilgiye ulaşma, engelleri, infodemi kavramı, yönetimi
- Yapay zekâ ve tıp alanında kullanımı
- Tıp eğitiminde kullanılan güncel teknolojiler
- Görüntü işleme teknolojileri

Etkinlikler

Bu panelde uzmanlar tarafından doğru bilgiye ulaşma ve engelleri, infodemi kavramı ve yönetimi gibi konuların yanı sıra tıp alanında kullanılan teknolojiler hakkında bilgi verilecek ve soru/yanıt yöntemi ile etkileşim sağlanacaktır.

Okuma Önerileri

- Sezer B, Onan A, Elcin M (2016). Sürekli Tıp Eğitiminde Bilişim Teknolojileri. Türkiye Klinikleri, 2016;1(3):1-6.
- Ken Masters (2019) Artificial intelligence in medical education, MedicalTeacher, 41:9, 976-980, DOI: 10.1080/0142159X.2019.1595557
- Infodemic. <https://www.who.int/health-topics/infodemic>

Oturum: Bilgi Okuryazarlığı

Yer: Asenkron (Çevrimiçi)

Tarih: Devamlı ulaşılabilir.

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin bilgi okuryazarlığı kavramını ve sürecini açıklayabilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

- Bilgi okuryazarlığı kavramını tanımlayabilir.
- Bilgiye ulaşma sürecini açıklayabilir.
- Bilginin kullanımı çerçevesinde ekonomik, hukuki ve sosyal sorunları açıklayabilir.

İçerik

- Bilgi okuryazarlığı kavramı
- Bilgi kaynakları ve erişimi
- Elektronik veri tabanları

Etkinlikler

Bu etkinlikte bilgi okuryazarlığı kavram ve bilgiye ulaşma süreci asenkron öğrenme kaynakları aracılığıyla öğrencilere ulaştırılmaktadır. Öğrencilerden 'Bilgi Okuryazarlığı Uygulamaları' oturumuna gelmeden önce bu materyallere çalışmalarını beklenmektedir.

Okuma Önerileri

- Sezer B, Onan A, Elcin M (2016). Sürekli Tıp Eğitiminde Bilişim Teknolojileri. Türkiye Klinikleri, 2016;1(3):1-6.
- Turan S ve Sayek İ (2012). Scientific Research Competencies for Undergraduate Medical Education: The Case From Turkey. The Journal of the International Association of Medical Science Educators, 22(3):190-194.
- Infodemic. <https://www.who.int/health-topics/infodemic>

Oturum 3: Bilgi Okuryazarlığı Uygulamaları

Yer: Bilgisayar laboratuvarı

Tarih: 8 Kasım 2022 - 03 Ocak 2023 tarihleri arasında küçük gruplarda (listeler duyurulacaktır)

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin bilgi ulaşma araçlarını kullanarak bilgiye ulaşmaları ve değerlendirebilmeleri amaçlanmaktadır.

Öğrenme Hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

- Gerekli bilgiye etkin ve verimli bir şekilde erişme yollarını değerlendirebilir.
- Bilgiye ulaşma araçlarını etkin biçimde kullanabilir.

İçerik

- Dosya paylaşma
- Arşive erişme, makale araştırma, anahtar kelime kullanma
- Sunuya görsel materyal ekleme
- APA stili ile kaynak gösterme

Etkinlikler

Bu etkinlikte bilgi okuryazarlığı kavram ve bilgiye ulaşma süreci bilgisayar laboratuvarında uygulamalı olarak yapılacaktır.

Değerlendirme

- Katılım

Okuma Önerileri

- Sezer B, Onan A, Elcin M (2016). Sürekli Tıp Eğitiminde Bilişim Teknolojileri. Türkiye Klinikleri, 2016;1(3):1-6.
- Turan S ve Sayek İ (2012). Scientific Research Competencies for Undergraduate Medical Education: The Case From Turkey. The Journal of the International Association of Medical Science Educators, 22(3):190-194.

D. Hekimlik Mesleği

Hekimlik mesleği modülü toplam 8 saattir ve ana temaları içeren dört oturumdan oluşmaktadır (Tablo 2).

Oturum 1: Tıp Öğrencisi

Yer: Amfi

Tarih: 29 Kasım 2022

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin tıp öğrencisi olarak sorumluluk, ödev, hak ve sınırları açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Tıp öğrencisi kimliği ile ilgili temel kavramları (ödev, sorumluluk, haklar, sınırlar) açıklayabilir.
2. Tıp öğrencisi olarak sorumluluk, ödev, hak ve sınırlarının farkındadır.

İçerik

- Öğrenci kimliği ve hakları
- “Sorumluluk” ve “ödev” kavramlarının anlam içeriği
- Tıp öğrencisinin sınırları

Etkinlikler

Bu oturumda “sorumluluk”, “ödev” ve “sınırlar” başlıkları için farklı sinema filmleri veya metinlerden hazırlanan parçalar izlenerek/okunarak anahtar sorular ve temel kavramlarla ilgili sunum üzerinden tartışma yapılacaktır.

Okuma Önerileri

- Aydın İ. Tıp fakültelerinin eğitim işlevi ve etik: Tıp fakültesi öğrencilerinin hak ve sorumlulukları. C.Ü. Tıp Fakültesi Dergisi 2003;25 (4): 12-15. <http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/makale/480.pdf>
- Güven T. Tıp etiği açısından meslek ve profesyonellik kavramlarının incelenmesi. Hacettepe Tıp Dergisi 2009;40:84-88 http://www.tip.hacettepe.edu.tr/actamedica/2009/sayi_2/baslik5.pdf

Oturum 2: Hekimlik Değerleri 1

Yer: Amfi

Tarih: 6 Aralık 2022

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin hekimlik andı ve değerlerini açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Hekimlik andının tarihsel sürecini ve önemini kavrayabilir.
2. Hekimlik değerlerini açıklayabilir.
3. Hekimlik değerleri ile ilgili farkındalık geliştirebilir.

İçerik

- Hekimlik mesleğinde öne çıkan değerler
- Hekim Andı
- Hekim Andının tarihsel evrimi ve önemi
- Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Hekim Andı

Etkinlikler

Bu oturumda hekimlik andı ve tarihsel sürecini sunum ve küçük grup etkinlikleri ile tartışılacaktır. Küçük gruplarda öğrencilerden hekimlik değerlerini düşünmeleri ve önceliklendirme gerekçelerini yazmaları beklenecektir. Grup çalışmalarının sunumu ve tartışmayı takiben hekim andı videosu izlenecektir.

Okuma Önerileri

- Türk Tabipleri Birliği. Hekimlik Meslek Etiği Kuralları, 1999
http://www.deontoloji.hacettepe.edu.tr/belgeler/belgeler_2017/ttb_meslek_etigi.pdf
- İlgili Ö., Şahinoğlu S., Aciduman A., Tuzcu K., Şems S. (2016). İslam Dünyasında Hekim Andı Uygulaması ve Hipokrat Andı'nın İzleri (İslam Dünyasında Hekim Andı). Lokman Hekim Dergisi. 6(3): 137-149.

Oturum 3: Hekimlik Değerleri 2

Yer: Amfi

Tarih: 13 Aralık 2022

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu bölümün sonunda öğrencilerin temel hekimlik değerlerini açıklayabilmesi beklenmektedir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

- Tıp ve tıbbın amacını açıklayabilir.
- İdeal bir hekimin özelliklerini tartışabilir.
- Hekimlik değerlerini kendi değerleri ile karşılaştırabilir.

İçerik

- Tıp ve tıbbın amacı
- Değer ve değerler kavramlarının anlam içeriği
- Tıp kurumunun değerleri
- Hekim kimliğini oluşturan öğeler

Etkinlikler

Bu oturumda küçük grup çalışmalarında film kesitleri izlenecek ve aşağıdaki başlıklarda tartışmalar ile sürdürülecektir:

- Kendinizi hangi değerler ile tanımlarsınız? Bu değerlerden nasıl bir öncelik sırası oluşturursunuz?
- İdeal bir hekimin sahip olması gereken değerler nelerdir? Bu değerlerin anlamı nedir?
- Yukarıdaki iki tanımlama arasındaki örtüşen ve çatışan yönleri tartışınız?

Ders öncesinde öğrencilerin bu soruları içeren formları yanıtlayarak derse gelmesi beklenmektedir.

Değerlendirme

Modülün değerlendirmesi olarak, bu oturumun sonunda öğrencilere paylaşılacak olan ödev

Okuma Önerileri

- Dünya Tıp Birliği. Tıp Etiği Elkitabı, 2005
<http://www.deontoloji.hacettepe.edu.tr/belgeler/belgeler.php>
- Türk Tabipleri Birliği. Hekimlik Meslek Etiği İlkeleri, 2012
<http://www.deontoloji.hacettepe.edu.tr/belgeler/belgeler.php>
- Füsün Sayek TTB Raporları/Kitapları: 2009 Sağlıkla İlgili Uluslararası Belgelerİkinci Baskı, Ekim 2009, Ankara
- Büken N. Hekim Kimliği, Klinik Etik Karar Verme Sürecinde Hekim-Hasta İletişimi İçinde: Klinik Liderlik ve Yönetim (Eds) Yakıncı C ve Budakoğlu İ ,Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2017: s.491-511.
- Büken NÖ. "Hekim - Hasta İletişimi ve Deontoloji -Tıp Etiği -Tıp Tarihi DersininÖnemi", Sendrom, 16(9): 69-72 (2004).

Oturum 4: Ulusal ve Uluslararası Hekim ve Tıp Öğrencileri Örgütleri

Yer: M Salon

Tarih: 27 Aralık 2022

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrenciler ulusal ve uluslararası hekim ve tıp öğrencisi örgütlerinin bir bölümünün çalışma alanlarını açıklayabilir.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Uluslararası sağlık örgütlerinin (Dünya Sağlık Örgütü) temel çalışma alanlarını açıklayabilir.
2. Ulusal ve il düzeyinde hekimliğin mesleki örgütlenmesini açıklayabilir.
3. Uluslararası, ulusal ve fakülte düzeyinde tıp öğrencilerinin örgütlenmesine yönelik mevcut düzenlemeleri açıklayabilir.

İçerik

- Dünya Sağlık Örgütü
- Ankara Tabip Odası
- Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği

Etkinlikler

Ulusal ve uluslararası hekim örgütleri ile meslek örgütlerine ve üniversitelere bağlı öğrenci temsilcilerinin katılımı ile düzenlenecek panelde meslek örgütleri yapılanması ve kurumsal çalışmalar paylaşılacak ve konu ile ilgili tartışma ortamı yaratılacaktır.

Okuma Önerileri

- <http://www.tip.hacettepe.edu.tr/yonetim/otem.php>
- Türk Tabipleri Birliği. http://www.ttb.org.tr/menu_goster.php?Guid=706e317c-7698-11e7-9986-54b29146220c
- Dünya Sağlık Örgütü. <http://www.who.int/about/en/>

E. Sağlık Sisteminde Hekimin Rolü

Sağlık sisteminde hekimin rolü modülü toplam 8 saattir ve ana temaları içeren dört oturumdan oluşmaktadır (Tablo 2).

Oturum 1: Birey ve/veya Toplum İçin Hekimlik ile İlgili Temel Kavramlar

Yer: Amfi

Tarih: 31 Ocak 2023

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrencilerin hekimlik uygulamalarının bireysel ve toplumsal yönü ile ilgili farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Hekimlik uygulamaları açısından birey ve toplum arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları açıklayabilir.
2. Sağlık ve sağlık hizmetleri açısından birey ve toplum arasındaki farkı açıklayabilir.
3. İyi hekimlik değerleri ile birey ve toplum yararı arasındaki ilişkiyi söyleyebilir.

İçerik

- Birey, toplum, hekim
- İyi hekimlik uygulamalarının toplumsal yönü

Etkinlikler

- “Birey”, “Toplum”, “Sağlık” “Sağlık hizmetleri” gibi temel kavramlar ile ilgili olgular üzerinden tartışma yapılacaktır.
- İyi hekimlik uygulamalarının toplumsal yönüne örnek olan gerçek yaşamdan alınmış “olgular” ve “kişisel tanıklıklar” kısa film ve/veya yazılı materyal üzerinden ele alınacak ve tartışılacaktır.

Değerlendirme

- Oturumun sonunda öğrencilere verilecek ödev

Okuma Önerileri

Basılı materyal

- Halk Sağlığı Temel Bilgiler Kitabında: Güler Ç, Akın L (Eds), Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Genişletilmiş II. Baskı, Ankara, 2012.

Web tabanlı kaynaklar

- http://www.who.int/topics/health_services/en/ Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/topics/primary_health_care/en/ Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.saglik.gov.tr/> Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/> Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/what-we-do/education/medical-ethics-manual/> Erişim:2.10.2022.

Oturum 2: “İdeal” bir sağlık sistemi: Neden? Nasıl?

Yer: Amfi

Tarih: 7 Şubat 2023

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrenciler bireysel ve toplumsal sağlık hedefi içins sağlık sistemlerinin önemi ve mevcut sistemin “sağlık hakkı” temelli bir zeminde kurgulanmasına dair gerekliliği konularında farkındalık kazanacaktır.

Öğrenme hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Bireysel ve toplumsal düzeyde sağlık hedefinin ne olmasını gerektiğini açıklayabilir.
2. Sağlık hakkını tanımlayabilir.
3. Sağlık hakkı temelinde sağlık sistemlerinin nasıl kurgulanması gerektiğini söyleyebilirler.
4. Sağlık hakkı kavramının esasları ile uyumlu olarak sağlık hizmetlerinin sunumunda kaynakların akılcı kullanımının önemini ve gereklerini açıklayabilir.

İçerik

- Sağlık sistemlerine olan gereksinim
- “Sağlık hakkı” temelinde bir sağlık sistemine olan gereksinim
- Sağlık hizmet sunumunda kaynakların akılcı kullanımı

Etkinlikler

- Bu ders öncesinde öğrencilerin gazete ve basında çıkan sağlık ile ilgili haberleri gözden geçirmesi ve derste tartışılmak üzere bir sağlık haberi örneği getirmesi ve ders ile ilgili okuma metinlerini okuması beklenmektedir.
- “Sağlık hakkı”, “Sağlık hedefi”, “Sağlık sistemi” gibi temel kavramlar ile ilgili gazete haberi örnekleri tartışılacaktır. Konu ile ilgili bir öykü okunarak eleştirel değerlendirme yapılacaktır.
- Gazete haberlerinden alınmış gerçek yaşam durumları bu kavramlar çerçevesinde ele alınacaktır.

Değerlendirme

- Oturumun sonunda öğrencilere verilecek ödev

Okuma Önerileri

Basılı materyal

- Halk Sağlığı Temel Bilgiler Kitabında: Güler Ç, Akın L (Eds), Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Genişletilmiş II. Baskı, Ankara, 2012.

Web tabanlı kaynaklar

- http://www.who.int/topics/health_services/en/ Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/topics/primary_health_care/en/ Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.saglik.gov.tr/> Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/> Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/what-we-do/education/medical-ethics-manual/> Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.un.org/en/sections/issues-depth/human-rights/> Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/human-rights-and-health> Erişim: 2.10.2022.

Oturum 3: Sağlık Hizmetlerinde Hekim

Yer: M Salon

Tarih: 14 Şubat 2023

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrenciler ülkemizde sağlık sistemi içindeki kurumsal yapıların ne(ler) olduğunu kavrayabilecektir.

Öğrenim hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Ülkemizde sağlık sisteminin temel bileşenlerini söyleyebilir.
2. Kamu mekanizmalarını yapısını ve önemini açıklayabilir.
3. Meslek örgütlerinin sağlık hizmetleri sunumu içindeki rollerini tanımlayabilir.
4. Tıp eğitimi içinde hekimin toplum içindeki rolünü söyleyebilir.

İçerik

- Kamu mekanizması
- Toplum içinde ve toplum tabanlı organizasyonlar (STK örnekleri)
- Meslek örgütlerinin hizmet sunumu kapsamındaki rolü
- Tıp eğitimi içinde toplum ve hekim

Etkinlikler

Bu oturumda öğretim üyeleri/görevlileri/alan uzmanları, meslek örgütlerinin ve sivil toplum kuruluşlarının katılımı ile sağlık sistemi bileşenleri ve hekim rolü bir panelde tartışılacaktır.

Değerlendirme

- Öğrencilerin panele katılımları beklenmektedir.

Okuma Önerileri

Basılı materyal

- Halk Sağlığı Temel Bilgiler Kitabında: Güler Ç, Akın L (Eds), Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Genişletilmiş II. Baskı, Ankara, 2012.

Web tabanlı kaynaklar

- http://www.who.int/topics/health_services/en/. Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/topics/primary_health_care/en/ Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.saglik.gov.tr/>. Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/>. Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/what-we-do/education/medical-ethics-manual/>Erişim:2.10.2022.
- <https://www.saglik.gov.tr/TR,11588/istatistik-yilliklari.html> Erişim: 2.10.2022.

Oturum 4: Sağlık Ekibi ve Meslekler Arası İş Birliği

Yer: M Salon

Tarih: 28 Şubat 2023

Süre: 2 Saat

Amaç: Bu oturumun sonunda öğrencilerin ülkemizde sağlık hizmetleri kavramı kapsamında sağlık çalışanlarının ve hekimlerin rolleri ile ilgili farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır.

Öğrenim hedefleri

Bu oturumun sonunda öğrenciler;

1. Sağlık hizmetlerinde ekip kavramını ve sorumluluklarını açıklayabilir.
2. Sağlık ekibinin başlıca üyelerinin temel rollerini söyleyebilir.
3. Hekimlerin hizmet sunumu içindeki rol ve sorumluluklarını açıklayabilir.

İçerik

- Sağlık ekibi kavramı
- Sağlık çalışanları
- Sağlık çalışanları içerisinde hekimler
- Hekimlerin hizmet sunumu içindeki rol ve sorumlulukları

Etkinlikler

Bu oturumda sağlık ekibi, üyeleri ve rolleri öğretim üyesi/görevlisi/alan uzmanı hekimler ve sağlık profesyonellerinin katıldığı bir panel ile paylaşılacaktır.

Değerlendirme

- Öğrencilerin panele katılımları beklenmektedir.

Okuma Önerileri

Basılı materyal

- Halk Sağlığı Temel Bilgiler Kitabında: Güler Ç, Akın L (Eds), Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri Basımevi, Genişletilmiş II. Baskı, Ankara, 2012.

Web tabanlı kaynaklar

- http://www.who.int/topics/health_services/en/ Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/topics/primary_health_care/en/ Erişim: 2.10.2022.
- <http://www.saglik.gov.tr/> Erişim: 2.10.2022.
- http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_en.pdf Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/> Erişim: 2.10.2022.
- <https://www.wma.net/what-we-do/education/medical-ethics-manual/> Erişim:2.10.2022.
- <https://www.saglik.gov.tr/TR,11588/istatistik-yilliklari.html> Erişim: 2.10.2022.



İletişim İçin

Prof. Dr. Dilek Aslan
Halk Sağlığı Anabilim Dalı
E-Posta: diaslan@hacettepe.edu.tr, diaslan.dr@gmail.com
Telefon: 0 312 3051595

Prof. Dr. Melih Elçin
Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı
E-Posta: melihelcin48@gmail.com
Telefon: 0 312 3052617
Web: <http://www.medinfo.hacettepe.edu.tr/>

Kaynaklar

1. Ortaş İ (2004). Öğretim Üyesi ya da Bilim İnsanı Kimdir? PiVOLKA, 3(12): 11.
2. Ruiz A. (2015). What is the Real Worth of a University?, 1 Eylül 2017, <https://theejbm.wordpress.com/2015/02/02/what-is-the-eal-worth-of-a-university/>
3. Bolay SH (2011). Çağdaş Üniversitede Neler Önem Kazanmaktadır? Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science,1(3):105-112.
4. Flexner A. Medical education in the united states and canada: a report to the carnegie foundation for the advancement of teaching. Bulletin No. 4. Boston: Updike; 1910: <http://www.carnegiefoundation.org/publications/medical-education-united-states-and-canada-bulletin-number-four-flexner-report-0> [Accessed January 1, 2012]
5. Frank JR (2005). The CanMEDS 2005 physician competency framework. Better standards better physicians better care. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.
6. Turan S ve Sayek İ (2012). Scientific Research Competencies for Undergraduate Medical Education: The Case From Turkey. The Journal of the International Association of Medical Science Educators, 22(3):190-194.
7. Karasar N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara, Nobel Yayıncılık.
8. Akkoyunlu B ve Kurbanoglu S (2002). Bilgi Okuryazarlığı.TBD Bilişim - Bilişim Kültürü Dergisi, 83.
9. Wallace MC, Shorten A., et al. (2000). "Teaching information literacy skills: an evaluation." Nurse Educ Today 20(6): 485-489.
10. Turan S, Sincan M, Elçin M, Odabaşı O ve Sayek İ (2007). Tıp Fakültelerinde Klinik Öncesi Dönemde Araştırma Eğitimi. Tıp Eğitimi Dünyası, 26:23-31.
11. Sezer B, Onan A, Elcin M (2016). Sürekli Tıp Eğitiminde Bilişim Teknolojileri. Türkiye Klinikleri, 2016;1(3):1-6.
12. Paris SG ve Paris AH (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. Educational Psychologist, 36(2), 89-101.
13. Senemoğlu N (2012). Gelişim Öğrenme ve Öğretme: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Pegem Akademi.
14. Martin J (2004). Self-regulated learning, social cognitive theory, and agency. Educational Psychologist, 39 (2), 135-145.
15. Pokay P ve Blumenfeld Phyllis C (1990). Predicting achievement early and late in the semester: the role of motivation and use of learning strategies. Journal of Educational Psychology, 82(1), 41-50.
16. Pintrich PR ve De Groot EV (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. Journal of Educational Psychology, 82(1), 33-40.
17. Sadler-Smith E (1996). Approaches to studying: age, gender and academics performance. Educational Studies, 22(3), 367-380.

18. Ruban L ve Reis SM (2006). Patterns of self-regulatory strategy use among low-achieving and high-achieving university students. *Roeper Review*, 28(3).
19. Watkins D (2001). Correlates of approaches to learning: A cross-cultural metaanalysis. Stenberg, R.J ve Zhang, L (Eds.). *Perspectives on thinking, learning and cognitive styles*, 165-195. London: Lawrence Elbaum Associates, Publishers.
20. Bernardo ABI (2003). Approaches to learning and academic achievement of filipino students. *Journal of Genetic Psychology*, 164, 101-114.
21. Ekinci N (2008). Üniversite öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarının belirlenmesi ve öğretim-öğrenme süreci değişkenleri ile ilişkileri, Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi.
22. Senemoğlu N (2011). College of Education students' approaches to learning and study skills. *Eğitim ve Bilim*, 36(160), 65-80.
23. İlhan Beyaztaş D (2014). Başarılı öğrencilerin öğrenme yaklaşımları ve etkili öğrenmeye ilişkin önerileri, Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi.
24. İlhan Beyaztaş D ve Senemoğlu N (2015). Başarılı öğrencilerin öğrenme yaklaşımları ve öğrenme yaklaşımlarını etkileyen faktörler. *Eğitim ve Bilim*, 40(179), 193-216.
25. Zimmerman BJ (1998). Academic studying and the development of personal skill: a self-regulatory perspective. *Educational Psychologist*, 5(2/3), 73-86.
26. Zimmerman BJ (2005). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. İçinde Boekarters M., Pintrich P.R. ve Zeidner M. (Eds), (2005, sf: 13-39) *Handbook of Self Regulation*, San Diego: Academic Press.
27. Schunk DH ve Zimmerman BJ (1997). Social origins of self-regulatory competence. *Educational Psychologist*, 32(4), 195-208.
28. <http://www.who.int/about/mission/en/>
29. http://www.who.int/hrh/en/HRDJ_1_1_02.pdf
30. <http://www.who.int/healthsystems/topics/equity/en/>
31. <http://www.who.int/gender-equity-rights/understanding/human-rights-definition/en/>